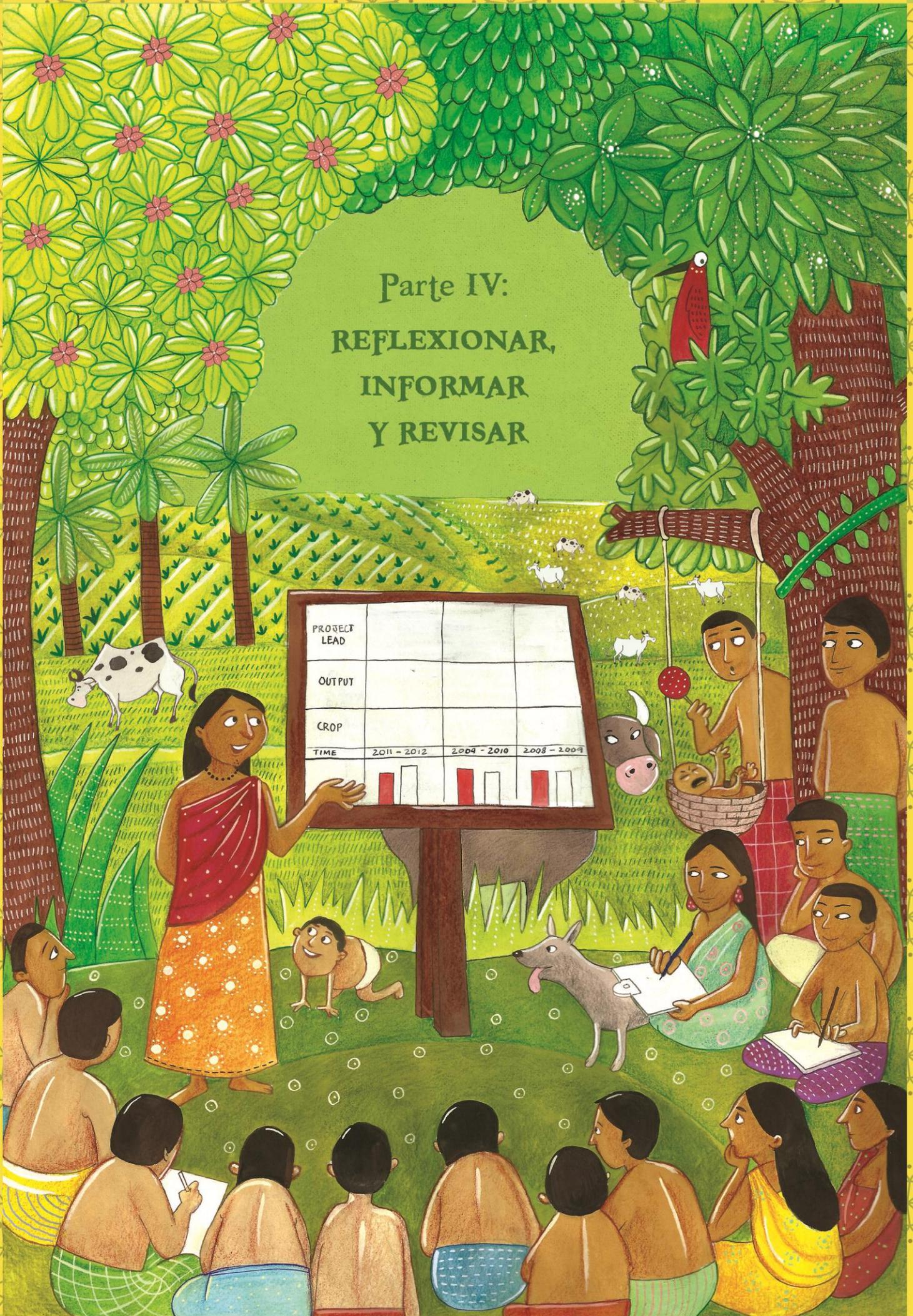


Parte IV:
REFLEXIONAR,
INFORMAR
Y REVISAR

PROJECT			
LEAD			
OUTPUT			
CROP			
TIME	2011 - 2012	2009 - 2010	2008 - 2009





SECCIÓN I

ANÁLISIS INTRÍNSECO

A. PROCESOS Y CAMBIOS EN LA COMUNIDAD

HERRAMIENTAS PRINCIPALES	
<input checked="" type="checkbox"/> Tabla de monitoreo de actividades	<input checked="" type="checkbox"/> Ficha de evaluación de impacto sobre el bienestar comunitario
<input checked="" type="checkbox"/> Formas básicas de medición e ilustración	<input checked="" type="checkbox"/> Teatro Foro
<input checked="" type="checkbox"/> Historias de cambio más importantes	<input checked="" type="checkbox"/> Video Participativo
<input checked="" type="checkbox"/> Análisis de tendencias	<input checked="" type="checkbox"/> Reportajes fotográficos
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de capacidades comunitarias	<input checked="" type="checkbox"/> Entrevistas de audio

La elaboración de un protocolo comunitario biocultural puede ser un proceso de transformación, que produzca ideas nuevas sobre cómo se pueden identificar las comunidades y sobre cómo se organizan en torno a una visión compartida, o en respuesta a una amenaza común. El trabajar con un número de aliados para darse cuenta de los derechos, responsabilidades, y prioridades señaladas en el protocolo, también puede llevar a descubrir ideas y oportunidades inesperadas, que pueden no haber sido evidentes antes. Reflexionar sobre estos procesos puede ayudar a ilustrar algunos de los principales cambios, resultados, y lecciones aprendidas hasta la fecha.

Hay muchas maneras en las que la información puede ser medida y representada. Considere hacer una lluvia de ideas sobre temas que la comunidad sienta que son importantes y de reflexión. Para cada tema, puede hacer otra lluvia de ideas, con una lista de preguntas para facilitar la discusión acerca de determinados procesos internos, y cambios relacionados con el protocolo. Algunas preguntas podrían ser más detalladas, 'midiéndolas' o ilustrándolas claramente, para empezar a evaluar el impacto del proceso de protocolo.

Como ejemplo (ficticio) concreto, varias preguntas abiertas que figuran en el Cuadro 50 a continuación, se enfocan en el papel de la mujer durante la elaboración y uso del protocolo comunitario. Estas son sólo preguntas guía y podrían adaptarse para explorar otros temas relacionados con los procesos y cambios en la comunidad. Cada pregunta podría ser explorada usando un método o herramienta diferente.

- ¿Cómo participaron en el proceso de toma de decisiones?
- ¿Cómo cambiaron los niveles de interés y participación a lo largo del proceso?
- ¿Cómo afectó la edad el nivel de participación?
- ¿Cómo expresaron sus puntos de vista a lo largo del proceso? ¿Discutieron los temas abiertamente con hombres o sólo con otras mujeres?
- ¿Adaptaron sus horarios o rutinas diarias con el fin de participar más?
- ¿Cómo se ha visto afectada su identidad o posición social en la comunidad en general, por su participación en el proceso?
- ¿Cómo ha afectado su participación a las relaciones individuales, la dinámica en el hogar o a la familia inmediata?
- En general, ¿las mujeres se sienten más facultadas o satisfechas con su papel en la comunidad?
- En general, ¿las mujeres sienten que ciertos temas identificados por el protocolo comunitario han mejorado, han permanecido igual, o han empeorado?
- ¿Qué lecciones han aprendido, o que ideas pueden compartir con el resto de la comunidad?
- ¿Qué han aprendido los facilitadores sobre cómo involucrar apropiadamente a las mujeres?

Cuadro 50: Preguntas guía y el roles y participación de la mujer en el proceso del protocolo

EXPERIENCIA COMUNITARIA:

Uso de las Historias de Cambio más Significativas en Sri Lanka para entender el bienestar de la comunidad

Fuente: Adaptación de *The 'Most Significant Change' Technique: A Guide to its Use* (Davies and Dart, 2005) y de material proporcionado por *Future In Our Hands*, Sri Lanka



Figura 26: Gnanawathie, del poblado de Therela, en el distrito de Moneragal, dijo que convertirse en capacitador de las prácticas tradicionales de cultivo fue el cambio más significativo de su vida (Cortesía: Future In Our Hands)

Los socios de COMPAS en Sri Lanka sabían que las herramientas convencionales de planificación que se enfocan principalmente en indicadores cuantitativos, no eran suficientes para medir el bienestar (el desarrollo integral de las dimensiones materiales, sociales y espirituales de la comunidad). Ellos probaron y desarrollaron las Historias de Cambio Más Significativas, como una manera para entender la realidad, y la percepción de las personas en cuanto al bienestar y el desarrollo endógeno.

La técnica consiste en una documentación sistemática de las historias de un grupo selecto de miembros de la comunidad. Veinticuatro personas fueron identificadas en la misma comunidad en la que se recogió información cuantitativa sobre intervenciones y proyectos de

COMPAS. Para asegurar la representación de género y de generaciones, el grupo incluía a cuatro de cada uno: abuelas, abuelos, madres, padres, hijas e hijos. A cada persona se le pidió que explicara el cambio más significativo que ocurrió en su vida en los últimos dos o tres años, durante las intervenciones del proyecto. Él o ella tenían que explicar por qué ese cambio en especial era el más importante. Este proceso dio el espacio a los miembros de la comunidad para narrar sus propias experiencias y expresar sus puntos de vista de manera informal y abierta.

Las historias se leyeron y discutieron en detalle con el personal de campo y con la administración, con el fin de comprender las percepciones individuales de bienestar. Los socios de COMPAS también se esforzaron por entender las historias individuales en relación a la cosmovisión general de toda la comunidad. Participaron en largas discusiones y aprendieron activamente más acerca del sistema de creencias de la comunidad y sobre la historia del pueblo. Este proceso sacó ideas muy valiosas sobre las percepciones de la gente acerca del bienestar, especialmente en dimensiones espirituales que no pueden medirse fácilmente con indicadores cuantitativos.

B. INFORMAR A LA COMUNIDAD

HERRAMIENTAS PRINCIPALES	
<input checked="" type="checkbox"/> Tabla de monitoreo de actividades	<input checked="" type="checkbox"/> Video Participativo
<input checked="" type="checkbox"/> Formas básicas de medición e ilustración	<input checked="" type="checkbox"/> Reportajes fotográficos
<input checked="" type="checkbox"/> Historias de cambio más significativo	<input checked="" type="checkbox"/> Entrevistas de Audio
<input checked="" type="checkbox"/> Teatro Foro	<input checked="" type="checkbox"/> Identificación de herramientas relevantes en redes sociales

No todos en la comunidad estarán directamente involucrados en la elaboración y uso de un protocolo comunitario biocultural. Informar a la comunidad es una parte importante del proceso global. Si alguno de los líderes no participa activamente, éste deberá ser regularmente informado sobre lo que está sucediendo, para que pueda proporcionar información y orientación en lo que sea posible. Ellos son partidarios invaluable y fuentes de información, ideas y estímulo. Como autoridades locales y encargados de tomar las decisiones, son también poderosos catalizadores potenciales para movilizar la acción comunitaria. A su vez, ellos deberían sentirse parte integral y personalmente involucrados en el proceso y en los resultados del protocolo.

La comunidad en su conjunto también debe estar informada sobre los avances o retrocesos, y deben tener acceso libre a información adicional de parte de los involucrados. Si surge algún cambio, oportunidad, o amenaza importantes, a lo largo del proceso o como resultado del protocolo, debe haber suficiente tiempo para que los líderes y la comunidad en general, reconsideren la situación y decidan la mejor manera de seguir adelante (ver **Parte IV: Sección III**).

- Arme una carpeta con información importante y de contacto sobre el proceso del protocolo comunitario
- Haga una exposición en el salón comunal, escuela, o con funcionarios locales
- Proyecte un cortometraje o haga una presentación fotográfica de cómo se ha usado el protocolo hasta ahora
- Grabe entrevistas de audio de los principales involucrados en el protocolo y edítelas para un programa de radio o *podcast*
- Desarrolle y realice un juego de rol o dramatización de los principales temas del protocolo comunitario y cómo se está trabajando para tratarlos

Cuadro 51: Ideas para compartir información y experiencias con la comunidad

El informe a la comunidad no tiene que ser necesariamente a través de reuniones formales o talleres. Hay varias maneras cautivantes para compartir información y experiencias (ver Cuadro 51 y también el Tabla 18 en la **Parte III: Sección II/A** para ver ejemplos), cada uno de las cuales se puede adaptar a las prioridades y contexto locales. Piense en las inquietudes internas, o los desafíos descritos en el protocolo de su comunidad (por ejemplo, la falta de interés de los jóvenes en la cultura tradicional o la marginalización del conocimiento medicinal). ¿Cómo podría usar diferentes herramientas que expliquen cómo se está utilizando el protocolo para afrontar estos desafíos?

Tenga en cuenta los diversos grupos de edades e intereses, y cómo podría usted adaptar las diferentes formas de comunicación a cada uno, y a la comunidad en su conjunto. A la juventud en particular, le interesa la posibilidad de usar nueva tecnología o usar su creatividad para contribuir en los eventos comunitarios. Algunas personas son extrovertidas y actores talentosos; ellos podrían preparar una obra de teatro comunitario o facilitar un juego de roles. La elaboración de algo físicamente tangible, como un cartel o una película, y la planificación de eventos, también pueden movilizar el interés y apoyo por los objetivos más generales del protocolo comunitario.

SECCIÓN II

ANÁLISIS EXTRÍNSECO

A. PROCESOS Y CAMBIOS CON ACTORES EXTERNOS

HERRAMIENTAS PRINCIPALES

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Tabla de monitoreo de actividades | <input checked="" type="checkbox"/> Identificación de actores clave |
| <input checked="" type="checkbox"/> Formas básicas de medición e ilustración | <input checked="" type="checkbox"/> Comprender las relaciones entre actores clave |
| <input checked="" type="checkbox"/> Historias de cambio más significativo | <input checked="" type="checkbox"/> Teatro Foro |
| <input checked="" type="checkbox"/> Análisis de tendencias | <input checked="" type="checkbox"/> Juegos de rol de partes interesadas múltiples |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de capacidades comunitarias | <input checked="" type="checkbox"/> Video participativo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Marco para investigación y acción | <input checked="" type="checkbox"/> Reportajes fotográficos |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Entrevistas de Audio |

La participación con los actores externos es una parte esencial para poner en práctica su protocolo comunitario. El seguimiento y la evaluación a través del tiempo le pueden ayudar a entender la eficacia de sus esfuerzos, y cómo usted puede adaptar su estrategia para aprovechar mejor estas relaciones. Esto podría hacerse dentro de la comunidad, y también con la colaboración de actores externos. La búsqueda de retroalimentación sobre sus experiencias y percepciones de la participación con la comunidad pueden también proporcionar ideas y lecciones interesantes. Tome en cuenta las preguntas principales en el Cuadro 52 para explorar las interacciones con actores externos.

- *¿Con qué agencias o actores externos ha participado? ¿Qué papel han jugado ellos?*
- *En general, ¿ha sido una experiencia positiva o negativa? ¿Qué factores han influenciado en esto?*
- *¿Para qué han sido especialmente útiles? ¿Cómo se puede basar en estas experiencias positivas para participar más con ellos?*
- *¿Cuál ha sido el desafío al trabajar con ellos? ¿Cómo pudo o podría trabajar para superar estos desafíos?*
- *Desde la perspectiva de los actores, ¿cuál ha sido la parte más gratificante al trabajar con la comunidad? ¿Cuál la más difícil?*
- *¿Cuáles son los cambios más importantes que han resultado de estas interacciones? ¿Cómo se relacionan estos cambios a los temas y prioridades del protocolo comunitario?*
- *¿Cuál es su visión o estrategia para trabajar con ellos en el futuro? ¿Qué tan realista es esto, dadas las experiencias anteriores?*

Cuadro 52: Preguntas guía para la discusión

Estos temas pueden explorarse a través de debates abiertos o usando técnicas cualitativas como las Historias de Cambio más Significativo, también pueden medirse o ilustrarse con herramientas

cuantitativas. Por ejemplo, usted puede calificar los niveles de ‘satisfacción’ o ‘eficacia’ desde muy bajo, hasta muy alto, en una escala del 1 al 5, con expresiones faciales, o con otros símbolos o materiales locales adecuados. Se pueden usar herramientas como la Comprensión de las Relaciones entre Actores Clave para de nuevo ofrecer una comparación de los cambios a través del tiempo.

EXPERIENCIA COMUNITARIA:

Explorar Alianzas de Partes Interesadas Múltiples en Lamu, Kenia

Fuente: Página web de [Save Lamu](#)



Figura 27: La comunidad de Lamu exigiendo información sobre el proyecto portuario a Cyrus Njiru, Secretario Permanente del Ministerio de Transporte de Kenia (Cortesía de: Samia Omar)

Un proyecto portuario de miles de millones de dólares en Kenia, parte del Puerto de Lamu Port y el Corredor de Transporte de Etiopía y Sudán del Sur, tiene tantos detractores como partidarios. A pesar de que es visto por algunos como una oportunidad de inversión en una región empobrecida, también amenaza con impactar enormemente el frágil ecosistema de Lamu, y los medios de subsistencia y culturas tradicionales de los Pueblos Indígenas y comunidades locales. El proyecto portuario también corre el riesgo de exacerbar las tensiones actuales sobre la insegura tenencia de la tierra, el continuo arrebato de tierras, y el fuerte incremento de migrantes desplazados internos establecidos en el área. A pesar de estos problemas, ha habido muy

poco diálogo entre el Gobierno de Kenia y las comunidades de Lamu.

Actualmente, una coalición de comunidades indígenas en Lamu y sus organizaciones locales y líderes están elaborando un protocolo comunitario biocultural. El protocolo tiene como objetivo unirlos en un llamado a la transparencia y a la participación en los procesos de toma de decisiones del proyecto portuario. También busca involucrarse en un proceso de diálogo con otras partes interesadas como el gobierno y los nuevos colonos. Con el apoyo de facilitadores, se usará un número de herramientas en el 2012 para analizar las asociaciones de las múltiples partes interesadas. Estas herramientas se utilizarán para reforzar la participación e interacción entre las comunidades y otras partes interesadas en base al protocolo, y ayudarán a evaluar la efectividad e impactos del mismo.

B. INFORMAR A LAS PARTES INTERESADAS EXTERNAS

HERRAMIENTAS PRINCIPALES

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Tabla de monitoreo de actividades | <input checked="" type="checkbox"/> Video Participativo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Formas básicas de medición e ilustración | <input checked="" type="checkbox"/> Reportajes fotográficos |
| <input checked="" type="checkbox"/> Historias de cambio más significativo | <input checked="" type="checkbox"/> Entrevistas de Audio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Teatro Foro | <input checked="" type="checkbox"/> Identificación de herramientas relevantes en redes sociales |

Además de informar a las personas dentro de la comunidad, es importante que se informe a los que están fuera, sobre los procesos y cambios relacionados con el protocolo comunitario. Si usted ha trabajado con algún actor externo como una ONG, voluntarios, organismos o funcionarios de gobierno, investigadores, empresas, donantes, tenga en cuenta qué información le gustaría a la comunidad compartir con ellos, y en qué formato. Se pueden tomar los ejemplos del Cuadro 53 a continuación, o del Tabla 18 en la **Parte III: Sección II/A**.

El mantener a los actores externos informados sobre lo que está pasando, y cómo están contribuyendo con el proceso, puede ayudarlos a ganar confianza en la comunidad y en sus esfuerzos. La búsqueda activa de formas para involucrarlos, de conformidad a las prioridades y planes de la comunidad, los ayudará a conservar el apoyo e interés en el protocolo y en las iniciativas relacionadas. En general, las personas que generalmente han apoyado a la comunidad, responderán positivamente a los esfuerzos para promover la transparencia, responsabilidad, y aprendizaje mutuo.

Si ha habido experiencias negativas con ciertos actores externos, consulte la **Parte III: Sección V** para más información sobre resolución de conflictos y tratamiento de violaciones.

- Una invitación para visitar la comunidad y conocer a los líderes, ancianos o jóvenes locales
- Una presentación multimedia, que incluya películas participativas, fotografías, y las historias de cambios más significativos
- Un informe oficial por escrito, que incluya información cuantitativa y cualitativa sobre los procesos y cambios producidos por su apoyo
- Un comunicado de prensa o artículo conjunto en un periódico local o nacional sobre su colaboración

Cuadro 53: Ideas para compartir información y experiencias con actores externos

SECCION III

REPLANTEAR Y REVISAR EL PROTOCOLO

A. EVALUAR EL CAMBIO

HERRAMIENTAS PRINCIPALES

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Marco para investigación y acción | <input checked="" type="checkbox"/> Análisis de tendencias |
| <input checked="" type="checkbox"/> Formas básicas de medición e ilustración | <input checked="" type="checkbox"/> Visión comunitaria |
| <input checked="" type="checkbox"/> Historias de cambio más significativo | <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de oportunidades y amenazas |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de capacidades comunitarias | <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de evaluación de impacto sobre el bienestar comunitario |
| <input checked="" type="checkbox"/> Línea cronológica | |

La reflexión sobre los procesos y cambios en la comunidad, y con actores externos debe proporcionar una gran cantidad de información, ideas, y lecciones aprendidas. Usted puede usar esta información para evaluar los cambios e impactos globales que han ocurrido o surgido durante el proceso de elaboración y uso del protocolo comunitario biocultural.

Tales cambios o impactos no pueden atribuirse únicamente al protocolo. Considere también otros factores o eventos que pueden haber influido positiva o negativamente en el proceso. Los ejemplos incluyen personalidades individuales, un mejor acceso a las tecnologías de información y comunicación, los cambios en administraciones políticas, los eventos meteorológicos extremos, y las fluctuaciones del mercado. La Tabla 22 a continuación, ofrece un ejemplo ficticio sobre cómo se podría llevar a cabo una evaluación básica de los cambios. Las preguntas guía sugeridas en el Cuadro 54 se podrían usar como la base para una exploración y evaluación adicional de los cambios.

- *En general, ¿qué tan efectiva fue la estrategia de la comunidad? ¿Cuáles fueron los elementos y enfoques más y menos eficaces?*
- *¿Cuáles son los cambios más significativos que han ocurrido a lo largo del proceso de elaboración y uso del protocolo?*
- *¿En qué medida tuvo el protocolo un impacto o influencia directa sobre estos cambios?*
- *¿Qué otros factores han impactado o influido en estos cambios?*
- *¿Cómo se han producido los cambios en el tiempo? ¿Hay alguna tendencia o correlación con eventos o cambios a gran escala?*
- *Si ciertos cambios no se han producido aún, ¿cuáles son las razones o los factores influyentes? ¿Cuáles han sido los avances al respecto?*

Cuadro 54: Preguntas guía para la discusión

Tabla 19: Ejemplo ficticio de una evaluación básica del cambio generado por el desarrollo y uso de un protocolo comunitario

Temas o Prioridades Delineadas en el Protocolo	Cambios Importantes (positivos, negativos, o ninguno)	Progreso hacia el Cambio	Rol del Protocolo	Otros Factores Influyentes
Aumento de la conciencia local sobre la importancia de las variedades tradicionales de arroz	Positivo	Cuatro jóvenes comenzaron pasantías con agricultores locales, completaron proyectos de investigación escolar sobre las variedades tradicionales	Ayudó a identificar las oportunidades para los jóvenes, incluso mediante la participación del maestro de la escuela	Un maestro de escuela está interesado en el aprendizaje experimental y es voluntario en su tiempo fuera del horario escolar
Aumento en las oportunidades de medios de subsistencia tradicionales	Positivo	Establecimiento de cooperativas de mujeres artesanas, usando solo métodos y materiales tradicionales	Las mujeres ya querían crear una cooperativa, el protocolo ayudó a aclarar los términos y condiciones	Existencia de nichos de mercado a través de la industria de eco-resorts de calidad.
Reconocimiento del gobierno de las variedades tradicionales arroz	No hay cambios significativos	Se celebraron dos reuniones con funcionarios de gobierno, las variedades de arroz requieren certificación	Decisión catalizada de reunirse con funcionarios de gobierno e interés en los derechos de los agricultores	Recientemente se adquirió acceso a internet en el salón de la comunidad

B. REPLANTEAR LAS VISIONES, PLANES, Y ESTRATEGIAS

LECTURAS CLAVE	
✓ Parte II	✓ Identificación de actores principales
HERRAMIENTAS PRINCIPALES	
✓ Croquis de instituciones comunitarias	✓ Entender las relaciones entre actores principales
✓ Calendario comunitario de toma de decisiones	✓ Teatro Foro
✓ Visión comunitaria	✓ Teatro Imagen
✓ Evaluación de las capacidades de la comunidad	✓ Juego de roles de múltiples partes interesadas
✓ Evaluación de principales oportunidades y amenazas	✓ Identificación de las formas adecuadas para la cartografía de recursos
✓ Marco para la investigación y acción	

Dado que los procesos y dinámicas en la comunidad y con actores externos cambia con el tiempo, la comunidad podría desear replantear y revisar las visiones, planes, y estrategias previamente elaboradas. El proceso de evaluación de cambios puede ayudar a identificar algunos aspectos que merecen atención.

- *Basados en la evaluación de cambios hasta la fecha, ¿qué cambios le gustaría a la comunidad ver en el corto, mediano, o largo plazo?*
- *Al reflexionar sobre lo que se ha logrado hasta ahora, ¿cómo han cambiado las visiones y prioridades globales de la comunidad?*
- *Basados en las experiencias con diferentes actividades y actores externos, ¿cómo revisaría los planes de acción y estrategias para el uso del protocolo comunitario?*
- *¿Cree que haya suficiente información y comprensión sobre los impactos y resultados del protocolo hasta la fecha?*
- *¿Cómo puede mejorar el proceso de monitoreo y evaluación?*

Cuadro 55: Preguntas guía para la discusión

C. REVISAR EL PROTOCOLO

LECTURAS PRINCIPALES	<input checked="" type="checkbox"/> Identificación de las formas apropiadas de mapeo de recursos
✓ Parte II	<input checked="" type="checkbox"/> Registros comunitarios de biodiversidad
HERRAMIENTAS PRINCIPALES	<input checked="" type="checkbox"/> Video Participativo
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de oportunidades y amenazas	<input checked="" type="checkbox"/> Reportajes fotográficos
<input checked="" type="checkbox"/> Marco para investigación y acción	<input checked="" type="checkbox"/> Entrevistas de Audio
<input checked="" type="checkbox"/> Identificación de actores clave	<input checked="" type="checkbox"/> Identificación de herramientas relevantes en redes sociales
<input checked="" type="checkbox"/> Comprender las relaciones entre actores clave	<input checked="" type="checkbox"/> Módulos de aprendizaje electrónico para marcos legales relevantes
<input checked="" type="checkbox"/> Teatro Foro	
<input checked="" type="checkbox"/> Teatro Imagen	
<input checked="" type="checkbox"/> Juegos de rol de partes interesadas múltiples	

Un protocolo comunitario debe ser visto como un instrumento vivo, que debe actualizarse y adaptarse con el tiempo, y cuando se produzcan los cambios significativos. Dependiendo de cuánto tiempo haya pasado desde la elaboración del protocolo, la comunidad puede no sentir la necesidad de revisarlo, si éste todavía expresa sus visiones, preocupaciones y prioridades. Por otro lado, si ha ocurrido un cambio o evento significativo, y si el proceso para documentar y elaborar la primera versión del protocolo fue relativamente completo y pleno, la comunidad puede revisar solo elementos específicos del protocolo. Si el protocolo inicial se elaboró con relativa rapidez, en respuesta a una amenaza mayor que se ha solucionado desde entonces, la comunidad puede querer participar de un proceso más exhaustivo en base a un desarrollo endógeno global de sus visiones y prioridades.

El Cuadro 56 contiene preguntas iniciales para facilitar el proceso. Quizás desee usar las mismas herramientas que antes o probar herramientas nuevas.

- *¿Cómo se podría modificar el protocolo para reflejar los cambios significativos en las visiones, planes, y prioridades de la comunidad?*
- *¿Cómo se podría modificar a la luz de las reflexiones clave y lecciones aprendidas a lo largo del proceso?*
- *¿Ha surgido alguna información nueva que pueda ser agregada al protocolo? Por ejemplo, apoyar la participación de los miembros de la comunidad típicamente sub-representados puede plantear temas o puntos de énfasis que antes no se tomaron en cuenta.*
- *¿Qué herramientas y formatos funcionaron bien y podrían ser utilizados nuevamente? ¿Cuáles no funcionaron tan bien y podrían mejorar o ser descartados?*

Cuadro 56: Preguntas guía para la discusión